MATEMATİK VAKTİ
MATEMATİK BİLGİ VE DOKÜMAN PAYLAŞIMI

ATATÜRK ORTAOKULU

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

6. Sınıf Matematik

1. DÖNEM 1. YAZILI

Tarih: ...../...../2026 • Süre: 40 dakika

Adı Soyadı: CEVAP ANAHTARI Sınıf / Şube: ..... No: .....

PUAN

SORU	1	2	3	4	5	6	7
ALDIĞI PUAN							

1 15 P

Dikdörtgen bir alana 36 eş kare karo, boşluk kalmadan ve karolar kesilmeden döşenecektir.

a) Yapılabilecek bütün döşemelerin sıra ve karo sayılarını çarpan çiftleri olarak yazınız.

b) Elif, "Bir doğal sayının çarpanlarının sayısı her zaman çifttir." demiştir. 36 sayısının çarpanlarını kullanarak Elif'in önermesinin doğru olup olmadığını açıklayınız.

Cevap: a) 1 × 36, 2 × 18, 3 × 12, 4 × 9, 6 × 6

b) 36'nın çarpanları: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36 ⇒ 9 tane (tek); 6 × 6 çiftinde 6 bir kez sayılır. Önerme yanlıştır.

2 15 P

Ali'nin bavul kilidinin şifresi yandaki 5A6B dört basamaklı sayısıdır (A ve B birer rakam). Şifre 5 ile tam bölünür ama 10 ile tam bölünmez; 9 ile tam bölünür.



a) B kaçtır? Nedenini açıklayınız. b) A kaçtır? Nedenini açıklayınız.

c) Ali'nin şifresi 3 ile tam bölünür mü? Bölme işlemi yapmadan açıklayınız.

Cevap: a) Birler basamağı 0 veya 5 olmalı; 10 ile bölünmediği için 0 olamaz ⇒ B = 5

b) 5 + A + 6 + 5 = 16 + A, 9'un katı olmalı ⇒ A = 2 (şifre 5265) c) Rakamlar toplamı 18, 3'ün katı ⇒ tam bölünür.

3 15 P

Kartlarda yazılı sayılar yanda verilmiştir.



a) Bu sayılardan hangilerinin asal sayı olduğunu nedeniyle birlikte yazınız.

b) 84 sayısını asal çarpanlarına ayırınız ve asal çarpanlarını yazınız.

Cevap:

a) 27 = 3 × 9, 39 = 3 × 13, 51 = 3 × 17 asal değil. 31 ve 47 yalnızca 1'e ve kendisine bölünür ⇒ 31 ve 47

b) 84 = 2 × 2 × 3 × 7 ⇒ asal çarpanları 2, 3 ve 7

84	2
42	2
21	3
7	7
1	

4 15 P

Bir durağa A hattı otobüsleri 12 dakikada bir, B hattı otobüsleri 18 dakikada bir gelmektedir. Saat 08.00'de iki hattın otobüsleri durağa birlikte gelmiştir.

Hat	1. geliş	2. geliş	3. geliş	4. geliş	5. geliş	6. geliş
A hattı	12	24	36	48	60	72
B hattı	18	36	54	72	90	108

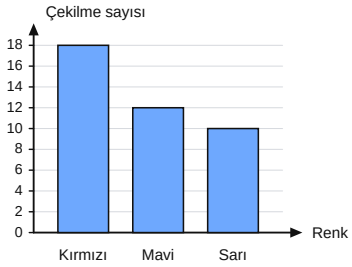
a) Tabloyu 08.00'den sonra geçen süreleri (dakika) yazarak tamamlayınız.

b) İki hattın otobüsleri 08.00'den sonra durağa ilk iki kez hangi saatlerde birlikte gelir? Açıklayınız.

Cevap: b) 12 ile 18'in ortak katları: 36 ve 72 ⇒ 08.00 + 36 dk = 08.36, 08.00 + 72 dk = 09.12

5 15 P

Bir torbada kırmızı, mavi ve sarı renkte bilyeler vardır. Defne torbadan bir bilye çekip rengini not ediyor ve bilyeyi tekrar torbaya atıyor. Defne'nin bu deneyi 40 kez tekrarlayarak elde ettiği sonuçlar yandaki grafikte verilmiştir.



a) Mavi bilye çekme olayının deneysel olasılığını kesir ve ondalık gösterim olarak yazınız.

b) Torbada en çok hangi renkte bilye olduğu tahmin edilebilir? Nedenini açıklayınız.

Cevap: a) $\frac{12}{40} = \frac{3}{10} = 0{,}3$

b) Kırmızı; deneysel olasılığı $\frac{18}{40} = 0{,}45$ ile en büyüktür.

6 10 P

Ece ve Can birer madenî parayı atarak tura gelme sayılarını aşağıdaki tabloya kaydetmiştir.

Öğrenci	Atış Sayısı	Tura Sayısı
Ece	10	7
Can	200	104

a) Her iki öğrenci için tura gelme olayının deneysel olasılığını ondalık gösterimle yazınız.

b) Madenî parada yazı ve tura gelme şansı eşittir. Buna göre hangi öğrencinin bulduğu deneysel olasılık bu duruma daha yakındır? Nedenini deneme sayısı ile ilişkilendirerek açıklayınız.

Cevap: a) Ece: $\frac{7}{10} = 0{,}7$ Can: $\frac{104}{200} = 0{,}52$

b) Can; deneme sayısı arttıkça deneysel olasılık 0,5'e yaklaşır.

7 15 P

Bir atletizm yarışmasında Zeynep 100 metreyi 12,47 saniyede koşmuştur.

a) 12,47 ondalık gösteriminde 4 ve 7 rakamlarının basamak değerlerini yazınız.

b) 12,47 ondalık gösterimini paydası 10 ve 100 olan kesirleri kullanarak çözümleyiniz.

c) Aynı yarışta Selin 12,5 saniyede koşmuştur. Hangi öğrencinin daha hızlı koştuğunu basamak değerlerini karşılaştırarak açıklayınız.

Cevap: a) 4 → $\frac{4}{10} = 0{,}4$ 7 → $\frac{7}{100} = 0{,}07$

b) $12{,}47 = 10 + 2 + \frac{4}{10} + \frac{7}{100}$

c) Tam kısımlar eşit; onda birlerde $4 < 5 \Rightarrow 12{,}47 < 12{,}5 \Rightarrow$ Zeynep daha hızlı.

KAZANIM – SORU TABLOSU

Soru	Kazanım	Puan
1	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	15
2	MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	15
3	MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	15
4	MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	15
5	MAT.6.6.1. Bir olayın olasılığını gözleme dayalı tahmin edebilme	15
6	MAT.6.6.1. Bir olayın olasılığını gözleme dayalı tahmin edebilme	10
7	MAT.6.1.5. Gerçek yaşam durumlarında ondalık gösterimlerin basamak değerlerini kesirlerden yararlanarak yorumlayabilme	15